

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МБОУ
Мачулинской ОШ
И.В. Сидоров
Приказ № 75-б от 30.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Мачулинской ОШ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мачулинской основной школы (далее – Положение), представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт 13, пункт 3, статья 28), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мачулинской основной школы (далее – Школа) и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором (эффективным контрактом), в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

– Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

– Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

• – Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

– Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

– Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

– Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

– Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования,
- аккредитации,
- государственной итоговой аттестации выпускников,
- системы внутришкольного контроля,
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, (творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы.
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы.
- Содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе. Принимает участие в формировании

информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе.
- Участвует в оценке качества и результативности труда работников школы.
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

IV. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- 1) предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- 2) метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- 3) личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 4) здоровье обучающихся (динамика);
- 5) достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 6) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- 7) профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- 1) основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- 2) рабочие программы по предметам учебного плана;
- 3) программы внеурочной деятельности;
- 4) реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- 5) качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 6) качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- 7) удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- 8) адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) материально-техническое обеспечение;
- 2) информационно-развивающая среда;
- 3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4) медицинское сопровождение;
- 5) организация питания;
- 6) психологический климат в образовательном учреждении;
- 7) кадровое обеспечение;
- 8) общественно-государственное управление (совет родителей, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, совет обучающихся);
- 9) документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

V. Объекты оценки качества образования

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Периодичность	Выход
I. Качество образовательных результатов				
1. Предметные результаты	Динамика успеваемости по классам по учебным предметам – качество знаний, успеваемость, качественная успеваемость, степень обученности	Промежуточный и итоговый контроль, мониторинг, анализ результатов аттестации	По итогам четверти/полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК	Справка, анализ
	Доля неуспевающих обучающихся			
	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»			
	Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ			
	Доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика			
	Средний балл по предметам русский язык и математика			
	Результаты ГИА			
2. Метапредметные результаты	Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат	Промежуточный и итоговый контроль, анализ урочной и внеурочной деятельности	В соответствии с планом ШМО	Анализ
	Освоение планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП соответствующего уровня образования			
3. Личностные результаты	Сформированность планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП	Мониторинговое исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности	В соответствии с планом ШМО	Анализ
	Уровень физической подготовленности обучающихся			
4. Здоровье обучающихся	Распределение обучающихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование, наблюдение	1 раз в полугодие	Оформление классовых
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом			

	Количество пропусков по болезни			журналов, анализ
5. Достижения обучающихся в конкурсах, на соревнованиях, в олимпиадах	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам (на школьном, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях)	Наблюдение	В соответствии с планом ВПК мониторинга	Справка, анализ, рейтинг, ая карта
	Количество призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах по предметам (на школьном, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях)			
	Количество обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях (на школьном, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях)			
6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Количество призеров и победителей в спортивных соревнованиях (на школьном, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях)	Анкетирование	4 четверть учебного года	анализ
	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов			
7. Профессиональное самоопределение	Количество выпускников 9 класса, поступивших в учебные заведения	Мониторинговые исследования	Начало следующего учебного года	Информация
II. Качество реализации образовательного процесса				
8. Основные образовательные программы	Соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС НОО, ООО.	Экспертиза	Два раза в год	Анализ
9. Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, соответствие ООП НОО, ООО, соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Два раза в год	Анализ

10. Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, соответствие ООП НОО, ООО, соответствие учебному плану школы Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	Экспертиза, анкетирование, мониторинг	Два раза в год	Учебный план школы
11. Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие реализации учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС	Экспертиза, итоговый контроль	Два раза в год, в соответствии с планом ВПЭК В течение года	Справка, анализ Справка, анализ
12. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС Реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД, личностных и предметных результатов	Экспертиза, наблюдение		
13. Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство	Соответствие внеурочных занятий плану внеурочной деятельности, требованиям ФГОС Реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД, личностных и предметных результатов	Экспертиза, наблюдение	В течение года	Справка, анализ
14. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством реализации образовательного процесса	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся об условиях качества реализации образовательного процесса	Анкетирование	1 раз в год, во время проведения недели открытых уроков	Анализ
15. Организация занятости обучающихся	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции и др. во внеурочное время	Экспертиза	В соответствии с планом ВПЭК и мониторинга	Справка, анализ
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
16. Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса требованиям ФГОС	Экспертиза	1 раз в год	Акты готовности к новому учебному году

17. Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий образовательного процесса требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Траз в год	Анализ
18. Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<p>Соответствие требований СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе</p>	Контроль, анкетирование	В соответствии и по плану мониторинга	Справка, анализ
19. Организация питания	<p>Результаты проверок Роспотребнадзора</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, охваченных горячим питанием</p>	Мониторинг	В течение года	Справка, анализ
20. Психологический климат в общеобразовательном учреждении	Мониторинг эмоционального состояния участников образовательного процесса	Анкетирование	В течение года	Справка, анализ
21. Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами необходимой квалификации по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методический разработки, публикации, проводящих мастер-классы</p>	Мониторинг	В течение года	Анализ, приказ
22. Общественно-государственное управление как стимулирование качества	<p>Количество обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении</p> <p>Количество родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета</p>	Мониторинг	В конце учебного года	Анализ

образования				
23. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации школы установленным требованиям, требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	В течение года	Справка, анализ