

# **МБОУ Мачулинская ОШ**

## **СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета школы  
(Протокол № 1 от 30.08.2023г.)

## **УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора МБОУ Мачулинская ОШ

\_\_\_\_\_Л.А.Старовойтова

Приказ № 54-б от 01.09. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
(вариант 7.2)  
учебного предмета «Математика»

**Мачулы 2023**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2) для 2 класса учебного предмета «Математика» составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава МБОУ Мачулинской ОШ, адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ Мачулинской ОШ, Примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

Предмет «Математика» предметной области является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Общая **цель** обучения математике является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом, воспитание ума и воли ребенка с ЗПР.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Включение учебного предмета «Математика» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2, определено незаменимостью этого предмета, как для последующего школьного образования, так и для формирования сферы жизненной компетенции. Без владения навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и вычисления площадей и объемов человек не может быть успешным в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся не смогут осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

В ходе изучения предмета «Математика» обучающиеся постепенно осваивают чтение и запись чисел от нуля до миллиона, классы и разряды, знаки сравнения, единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Формируются также понятия о долях величины. Усваиваются названия компонентов арифметических действий, знаки действий, таблицы сложения и умножения, деление с

остатком, порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел, способы проверки правильности вычислений. Обучающиеся учатся записывать условие, арифметически решать текстовые задачи, использовать модели в процессе решения.

Изучаются пространственные отношения, взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.), а также геометрические фигуры, формы, величины (длина, периметр, площадь) и их измерение. Детей обучают работе с информацией, построению словесных алгоритмов доказательства, заполнению таблиц, прочтению диаграмм и т.п. Таким образом, работа по выделенным направлениям создает базу последующего обучения, формирует аналитико-синтетические способности, возможности предварительного анализа и планирования, контроля результатов деятельности.

В ходе обучения математике происходит тренировка произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, но самое главное – формируются элементы логического мышления, возможности установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами. Математические символы и обозначения являются средствами, активизирующими отвлеченное мышление. Из всего перечисленного становится очевидной роль математики для общего психического развития любого ребенка.

В обучении ребёнка первый класс несет в себе большое коррекционно-развивающее значение, так как позволяет ввести в курс большое количество заданий предметной деятельности, соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается большим объемом наглядности. В данном периоде обучения есть возможность формировать навык с соблюдением всех его этапов, с учетом ведущего канала восприятия учебной информации (слуховой, зрительной, тактильной).

Данный предмет позволяет на уроках отработать приемы, которые можно усвоить только в процессе взаимодействия «учитель – ученик», с последующей пошаговой отработкой этапов данного приема. Для детей с ЗПР этот процесс, в связи со снижением мыслительных операций, сложный, но временные рамки курса позволяют достичь детьми положительного результата. Это очень важно, так как усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления.

В данной программе по математике предусмотрены задания для детей, которые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания с последующим переходом к наглядно-действенному и знаково-символическому мышлению.

Согласно учебному плану МБОУ Мачулинской ОШ на изучение математики, во 2 классе, отводится, **136 часов** (4ч в неделю, 34 учебные недели):

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса

прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
- Приобретение первоначальных знаний по финансовой грамотности: понимание смысла денег, знание их функции (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления); различение монет разного достоинства в пределах 20 р.; умение собирать из монет необходимую сумму; разменивание крупной монеты

К концу обучения во втором классе учащийся **научится:**

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее и предыдущее при счёте число;
- число, большее или меньше данного числа в несколько раз;
- единицы длины и площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность;

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше на», «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры;

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые и непрямы);

- числа в пределах 100 (однозначные и двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи;

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность **научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий при решении задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### 3.Содержание программы (136 ч)

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Чтение и запись чисел. Числа однозначные и двузначные, их последовательность.

Сравнение чисел.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Длина. Единицы длины: метр, дециметр, миллиметр, сантиметр. Соотношения между ними.

Время. Единица времени – час, минута. Соотношения между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

#### **Сложение и вычитание чисел (71ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Свойства сложения и вычитания.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - c$ .

Уравнения. Решение уравнений.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.

#### **Умножение и деление чисел (24 ч)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Название компонентов действий, использование их при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия. Их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно, два действия на умножение и деление.

#### **Табличное умножение и деление (13 ч)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составление таблиц умножения и деления на 2,3.

Решение задач на умножение и деление, иллюстрирование их.

#### **Повторение (7ч)**

#### **Резерв (6 ч)**

#### 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>15</b>	
	Тест № 1 Табличное сложение и вычитание		Воспитание убежденности в важности математических знаний в практической жизни человека
	Стартовая диагностика. Контрольная работа		
	Математический диктант № 1 Повторение		
	Математический диктант № 2 «Нумерация чисел от 1 до 100»		
	Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел от 1 до 100»		
	Тест № 2 «Задача»		
	Математический диктант № 3 За 1-ю четверть		
	Контрольная работа № 2 За 1-ю четверть		
<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	<b>71</b>	
	Математический диктант № 4 «Устные приемы сложения и вычитания»		Воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства Формирование необходимости изучения математики, использование вычислительных навыков в жизни человека
	Контрольная работа № 3 «Устные приемы сложения и вычитания»		
	Контрольная работа № 4 За 1-е полугодие		
	Промежуточная диагностика. Тест № 3 За 1-е полугодие		
	Математический диктант № 5 За 1-е полугодие		
	Математический диктант № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»		
	Контрольная работа № 5 «Письменные приемы сложения и вычитания»		
	Математический диктант № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		
	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		
	Контрольная работа № 7 За 3-ю четверть		
	Тест № 4 За 3-ю четверть		
<b>3</b>	<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100</b>	<b>24</b>	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях.
	Математический диктант № 8 «Умножение»		
	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление»		
	Математический диктант № 9 «Умножение и деление»		
<b>4</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>13</b>	
	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление на 2 и 3»		Воспитание математической речевой культуры
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	
	Математический диктант № 10		
	Контрольная работа № 10 Промежуточная аттестация		
	Итоговая диагностическая работа. Тест № 5		
<b>6</b>	<b>Резерв</b>	<b>6</b>	