

СОГЛАСОВАНО

*Заместитель директора
по ВР
ОШ № 10. В. Шарахова!*

Утверждаю

Директор МБОУ Мачулинская ОШ

И.В.Морозова



**Программа
кружка**

«Игры народов России»

1-3 класс

Руководитель кружка – Шарахова О.В.

Пояснительная записка

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Программа курса «Подвижные игры народов мира» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся 1-4 классов в рамках кружковой работы.

Концептуальные положения программы:

- игра - исторически сложившееся явление общественной жизни;
- «упражнение в радости» - возможность обретения личностью своего «Я»;
- игры направлены на всестороннее физическое развитие учащихся и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни качеств, являются одним из наиболее действенных средств физического воспитания младших школьников;
- ведущая роль практической игровой деятельности.

Актуальность разработки программы курса обусловлена требованиями ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы НОО через урочную и внеурочную деятельность, одним из направлений которой является спортивно-оздоровительное направление. Данное направление соответствует требованиям и задачам стандарта по физической культуре в общеобразовательной школе, так как направлено на выполнение учебных нормативов образовательной программы.

Педагогическая целесообразность разработки программы курса заключается в её направленности на создание поведенческой модели, направленной на сохранение и укрепление физического и духовного здоровья детей через занятия физической культурой и спортом, на развитие коммуникабельности, умения делать самостоятельный выбор, принимать решения.

Практическая значимость курса обусловлена благотворным влиянием разнообразных движений в процессе игровой деятельности на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата младшего школьника, его мышечной системы, различных функций и систем организма, на формирование правильной осанки.

Программа курса может рассматриваться в качестве одной из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой части всего воспитательного процесса в классе, так как народная игра - естественный спутник жизни

ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, призванной пронести через поколения национальный колорит обычаев и традиций, оригинальность самовыражения того или иного народа.

В процессе знакомства с играми разных народов у детей формируется устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к их культуре, обычаям и традициям, а также к культуре, обычаям и традициям родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития здоровых патриотических чувств и толерантного отношения к культуре других народов.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют процесс игровой деятельности; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию лидерских качеств, воли, упорства, здорового желания первенства, учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке, т.е. обеспечивают благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Цель программы: Создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность. Знание игр родного края.

Задачи:

- ввести младших школьников в мир подвижных игр народов мира и научить использовать их при организации досуга;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;

- создать условия для формирования умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств проведения игры;

- донести до учащихся национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения в игре того или иного народа;

- формировать устойчивый интерес к игровой культуре народов России и мира;

- содействовать развитию и совершенствованию физических качеств и творческих способностей младших школьников, расширению их кругозора;

- формировать потребность к систематическим занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;

- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как к культурному наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Программа рассчитана на 36 ч (1 час в неделю с 1-го по 4 класс) и состоит из 3-х модулей:

1 модуль - «Русские народные игры»;

2 модуль - «Игры Смоленской губернии»;

3 модуль - «Игры народов России»;

В каждом модуле часть занятий отведена «Своей игре» (игры, правила которых придуманы самими детьми).

Принципы разработки программы:

- гуманизации образования;

- культуросообразности;

- осуществление целостного подхода к воспитанию;

- соответствия содержания возрастным особенностям учащихся;

- деятельностного подхода в обучении;

- формирования социально приемлемых интересов и потребностей учащихся.

Основные направления и ценностные основы деятельности по программе:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;

- организация и проведение разнообразных игр по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

- организация и проведение игр на свежем воздухе в любое время года;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся.

Образовательно-воспитательный процесс в рамках курса построен с опорой на *следующие ценности:*

- *человечество* - многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества;
- *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу;
- *гражданственность* - долг перед Отечеством, закон и правопорядок.
- *семья* - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, уважение к родителям;
- *личность* - саморазвитие и самосовершенствование, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *здоровье* - установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы курса

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о русских народных играх, играх народов мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений младшего школьника к родной природе и культуре, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, физического и эмоционального воспитания детей, пробуждают интерес, воображение, развивают внимание. В комплексе с другими воспитательными средствами они представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): опыт заботы о младших и организация их досуга; опыт организации и самоорганизации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, т.к. в правилах игры заложено большое воспитательное значение. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют

формированию воли. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Базовым результатом по курсу «Подвижные игры народов России» является освоение учащимися основ игровой деятельности. В процессе освоения программного материала школьники *должны получить представление:*

- об историческом наследии разных народов и народных игр;
- о традициях народных праздников;

- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

- историю возникновения народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Кроме того, занятия в рамках курса способствуют развитию личностных качеств учащихся и являются средством формирования у обучающихся универсальных действий (компетенций). Эти компетенции выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются *следующие умения:*

- характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;

- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;

- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются *следующие умения:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- уважительно относиться к культурно-историческому наследию и традициям других народов;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, ответственность за свои действия и поступки;

- проявлять устойчивую заинтересованность в сохранении и укреплении здоровья, в здоровом образе жизни;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются *следующие умения:*

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Деятельность в рамках программы будет способствовать формированию у младших школьников *следующих УУД*:

<i>Регулятивные УУД</i>	
Целеполагание:	постановка образовательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно
Планирование:	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий
Прогнозирование:	предвосхищение результата и уровня актуальности разрабатываемого материала
Коррекция:	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения предполагаемого и реального действия и его продукта
Оценка:	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Волевая саморегуляция:	- способность к мобилизации сил и энергии; - способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
<i>Познавательные УУД</i>	

<p>Общеучебные универсальные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
<p>Логические универсальные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	
<p>Планирование учебного сотрудничества:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
<p>Постановка вопросов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Разрешение конфликтов:	- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Управление поведением партнера:	- контроль, коррекция, оценка действий партнера
Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации:	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Критерии успешности освоения и применения младшими школьниками правил ведения ЗОЖ

<i>Теоретическая подготовленность</i>		
<i>Показатели сформированности</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы диагностики</i>
<ul style="list-style-type: none"> - характер представлений о здоровом образе жизни; - степень усвоения основных понятий о здоровом образе жизни; - объем и систематичность знаний; - способность к переносу знаний, навыков в новые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических основ о здоровом образе жизни, предусмотренных ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ устных ответов школьников; - тестирование; - анкетирование; - наблюдения;
<i>Практическая подготовленность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - успешность решения практических задач; - степень овладения практической деятельностью в сохранении и укреплении своего здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение личной гигиены; - соблюдение оптимального двигательного режима в течение дня; - количество пропущенных дней 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ применения полученных знаний о здоровом образе жизни на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности; - наблюдения;

<p>- быстрота анализа возможных методов решения проблем и выбор оптимального из них;</p>	<p>по болезни в течение года</p>	<p>- беседа;</p>
<p>- способность находить оригинальные методы и способы решений</p>		

Учебно-тематический план

<i>класс</i>	<i>продолжительность занятия</i>	<i>количество часов в неделю</i>	<i>периодичность в неделю</i>	<i>количество часов в год</i>
1-3	40мин	1 часа	1 раза	36 часов

<i>класс</i>	<i>модуль</i>	<i>наименование тем</i>	<i>часов</i>
1-3 класс	Русские народные игры	<p>«Зорька, зарница», «Бабка Ёжка», «Зайка», «Карусель», «Весёлые ребята», «Горелки», «Салки», «Прятки», «Гуси- гуси», «Горелки», «У медведя во бору», «Красочки», «Жмурки», «Алёнушка и Иванушка», «Казачьи разбойники», «Удочка», «Кошки-мышки», «Тише едешь, дальше будешь», «Разрывные цепи», «Ловишка вокруг», «Ляпка», «Пятнашки», «Гори-гори ясно!», «Шишки, желуди, орехи», «Медведь и пчелы», «Волк во рву».</p>	36

	Игры Смоленской губернии и	«Кликанье (гуканье) весны», «Масленица», «Дударь», «Горелки», хороводная игра «Заинька», «Ляпка», «Невод», «Пятнашки»(разные варианты), «Кот и мышь», «Ловишка в кругу», «Почта», «Коршун», «Большой мяч»	
	Игры народов России	<p>Удмурдские народные игры «Собирай шишки» и «Водяной», татарские народные игры «Продаемгоршки», «Спутанные кони» и «Угадай и догони», чувашские народные игры «Хищник в море» и «Луна и солнце», марийская народная игра «Биляша», мордовская народная игра «Круговой», башкирская игра «Юрта»,</p> <p>игры северных народов:</p> <p>«Топ-топ», «Северные олени», «Гонки на собачьих упряжках», «Кто кого забодает?», «Икушкикмяк», «Пидлтатак», «Тюленьи бега», «Тунумиу», «Зайцы и собаки»,</p>	

<p>- быстрота анализа возможных методов решения проблем и выбор оптимального из них;</p> <p>- способность находить оригинальные методы и способы решений</p>	по болезни в течение года	- беседа;
--	---------------------------	-----------

Учебно-тематический план

<i>класс</i>	<i>продолжительность занятия</i>	<i>количество часов в неделю</i>	<i>периодичность в неделю</i>	<i>количество часов в год</i>
1-3	40мин	1 часа	1 раза	36 часов

<i>класс</i>	<i>модуль</i>	<i>наименование тем</i>	<i>часов</i>
1-3 класс	Русские народные игры	«Зорька, зарница», «Бабка Ёжка», «Зайка», «Карусель», «Весёлые ребята», «Горелки», «Салки», «Прятки», «Гуси- гуси», «Горелки», «У медведяво бору», «Красочки», «Жмурки», «Алёнушка иИванушка», «Казаки-разбойники», «Удочка», «Кошки-мышки», «Тишеедешь, дальше будешь», «Разрывные цепи», «Ловишка вокруг», «Ляпка», «Пятнашки», «Гори-гори ясно!», «Шишки, желуди, орехи», «Медведь и пчёлы», «Волк во рву».	36

	Игры Смоленской губернии и	«Кликанье (гуканье) весны», «Масленица», «Дударь», «Горелки», хороводная игра «Заинька», «Ляпка», «Невод», «Пятнашки»(разные варианты), «Кот и мышь», «Ловишка в кругу», «Почта», «Коршун», «Большой мяч»	
	Игры народов России	<p>Удмурдские народные игры «Собирай шишки» и «Водяной», татарские народные игры «Продаемгоршки», «Спутанные кони» и «Угадай и догони», чувашские народные игры «Хищник в море» и «Луна и солнце», марийская народная игра «Биляша», мордовская народная игра «Круговой», башкирская игра «Юрта»,</p> <p>игры северных народов:</p> <p>«Топ-топ», «Северные олени», «Гонки на собачьих упряжках», «Кто кого забодает?», «Икушкикмяк», «Пидлтатак», «Тюленьи бега», «Тунумиу», «Зайцы и собаки»,</p>	

Содержание программы «Подвижные игры народов России»

Содержание программы «Подвижные игры народов России» направлено на:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- приобретение необходимых теоретических и методических знаний в области подвижных и спортивных игр;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества;
- привитие организаторских, судейских навыков;
- формирование социальной активности, представлений об опыте взаимодействия в процессе игровой деятельности в соответствии с общепринятыми правилами и нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей разных народов;
- развитие активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой группой и сотрудничества со сверстниками в процессе игры, коммуникативных умений и навыков, самоорганизации проектирования собственной деятельности.

Программа знакомит учащихся с играми русского народа, играми Донских казаков, народов России, народов мира, спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности разных народов.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);

- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);

- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);

- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);

- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);

- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр. В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (*педагогика сотрудничества*);

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (*групповые технологии, технологии индивидуального обучения*);

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (*практические игровые технологии*).

Реализация данных технологий осуществляется через следующие организационные формы:

- беседы о культуре народов мира, их подвижных и спортивных играх;

- практические занятия по разучиванию игр;
- организация творческих мастерских;
- организация соревнований или чемпионатов по проведению игр.

В процессе работы на занятиях педагогу целесообразно как можно чаще опираться на уже имеющийся опыт школьников, создавать атмосферу творческого содружества, успешной коллективной деятельности, воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело, терпимого и уважительного отношения ко всем членам группы. Оценкой творческих начинаний должно быть только поощрение, которое не исключает пожеланий изменить или улучшить что-либо.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция и периодические издания по направлению деятельности)
2	Электронные образовательные ресурсы по направлению деятельности: презентации, видеоролики, музыкальные записи.
3	Технические средства обучения: компьютер, проектор, проигрыватель
4	Спортивный зал и оборудование

Правила по проведению подвижных игр

1. При проведении знакомых игр кратко напоминать только основные правила.

2. Не следует разучивать предварительно текст игры, в которой есть зачин. Его желательно ввести в ход игры неожиданно.

3. Несюжетная игра:

а) объясняется кратко, лаконично, эмоционально, выразительно;

б) даётся представление о её содержании, последовательности игровых действий, расположения игроков и атрибутов, правилах игры;

в) даются 1-2 уточняющих вопроса для уяснения понятого;

г) основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей.

4. Сюжетная игра:

а) предварительно рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть;

б) показать иллюстрации, предметы быта и искусства;

в) познакомить с национальными обычаями, фольклором;

г) образно, кратко рассказать о сюжете игры;

д) дать прослушать диалог, если имеется;

е) перейти к распределению ролей, которое помимо применения считалок, проходит иногда путём назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами;

ж) объяснить роль водящего, его выбор обязательно обосновать;

5. Сообщение результатов игры должно сопровождаться кратким разбором проведённой игры.

6. В конце игры следует положительно оценить поступки тех, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.

7. После игры большой интенсивности целесообразно перейти на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений, или хоровую игру.

Список литературы для педагога

1. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Русской, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
2. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.:Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

Ø Бачинская Н.М. Русские хороводы и обрядовые песни: Науч.-попул. Очерк – М.: Гос. Муз. Изд-во «Музгиз»; 1951,-112с.: ил., фот., нот.

Ø Терещенко А.В. Быт русского народа: изд. «Русская книга», 1995

Ø «Фольклорные праздники» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Гусли звончатые». Составители: С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Комалькова. Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2001, стр.11

Интернет – ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://pedsovet.su/load/>